

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение основам риторики и методики преподавания риторики в начальной школе. Программа и содержание предлагаемого курса по выбору отражает учение коммуникативно-риторической школы профессора Т. А. Ладыженской; обучение проводится в соответствии с программой и учебниками «Детская риторика» 1-4 кл. под общей редакцией Т. А. Ладыженской.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум: о риторике как науке и учебной дисциплине, о методике преподавания риторики во внеурочной деятельности в начальной школе.
- Выявить особенности обучения риторике в младшей школе.
- Дать студентам необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.
- Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, внеурочное занятие – учебно-речевая ситуация (УРС).
- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих учителей начальных классов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.
- Обучить будущих учителей начальных классов продуцировать и анализировать занятия по риторике в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание русского языка и культуры речи, основных теоретических сведений по данным дисциплинам.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию;

Б1.В.ДВ.10.01 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;

Б1.В.ДВ.10.02 Формирование языковой компетенции младших школьников;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.06 (П) Педагогическая практика;

Б2.П.07 (Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ОД.02 Русский язык;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> необходимый теоретический минимум о речевом педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах; типы норм современного русского литературного языка, основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения. <i>Уметь:</i> анализировать материал учебников риторики с точки зрения его соотнесенности с теорией риторики и с образовательными задачами начальной школы; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; организовывать внеурочную деятельность младших школьников. <i>Владеть:</i> навыком профессиональной рефлексии, в т. ч. грамотной речью, основами аргументации, ведения дискуссии, правилами построения текстов профессионально значимых речевых жанров с учетом учебно-речевой ситуации общения; языковыми, стилистическими нормами; навыками профессионального речевого общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>
педагогическая деятельность

ПК-4 способность

Знать: значение роли учителя как коммуникативного лидера

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	в образовательном процессе; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <i>Уметь:</i> видеть развивающий потенциал риторики как учебного предмета; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; анализировать материал учебников риторики с точки зрения его соотнесенности с теорией риторики и с образовательными задачами начальной школы. <i>Владеть:</i> навыком профессиональной рефлексии, в т. ч. грамотной речью, основами аргументации, ведения дискуссии, правилами построения текстов профессионально значимых речевых жанров; методикой моделирования уроков и внеклассных мероприятий по риторике; навыками профессионального речевого общения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика:

Риторика как наука и учебная дисциплина в школе.

Модуль 2. Методические основы преподавания риторики в начальной школе:

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Возможности изучения риторики во внеурочной деятельности младших школьников.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика (2 ч.)

Тема 1. Риторика как наука(2 ч.)

Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики (становление и основные этапы развития риторики). Риторика Древней Греции и Рима. Риторика Средневековья и эпохи Возрождения. Риторика М. В. Ломоносова. Развитие риторики в России 18-20 в.в. Неориторика. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. «Черная» риторика. Современные риторические школы. Общая и частные риторики. Основы ораторского искусства. Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики (становление и основные этапы развития риторики). Риторика Древней Греции и Рима. Риторика Средневековья и эпохи Возрождения. Риторика М. В. Ломоносова. Развитие риторики в России 18-20 в.в.

Неориторика. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. «Черная» риторика. Современные риторические школы. Общая и частные риторики.

Модуль 2. Методические основы преподавания риторики в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики (1 ч.)

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.). Роль общения в социальной практике. Педагогическое речевое общение. Виды, формы и функции педагогического общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения.

Тема 3. Возможности изучения риторики во внеурочной деятельности младших школьников (1 ч.).

Понятие внеурочной деятельности. Формы и виды внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Возможности изучения риторики во внеурочной деятельности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика (2 ч.)

Тема 1. Риторика как наука и учебная дисциплина в школе (2 ч.)

Основные подходы к определению понятия «риторика». История риторики (становление и основные этапы развития риторики). Риторика Древней Греции и Рима. Риторика Средневековья и эпохи Возрождения. Риторика М. В. Ломоносова. Развитие риторики в России 18-20 в.в. Неориторика. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. «Черная» риторика. Современные риторические школы. Общая и частные риторики. Основы ораторского искусства

Модуль 2. Методические основы преподавания риторики в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики (2 ч.)

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 3. Педагогическое речевое общение (2 ч.)

Роль общения в социальной практике. Педагогическое речевое общение. Виды, формы и функции педагогического общения. Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения. Возможности изучения риторики во внеурочной деятельности младших школьников. Формы и виды внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы. Одиннадцатый триместр (58ч.)

Модуль 1. Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика (29ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте определения риторики в различных учебниках и учебных пособиях. Что в них общего и различного? Какие из них наиболее полно отражают сущность и задачи риторики?

1. Подготовьте доклады по заданным темам: 1. Великие ораторы античности. 2. Красноречие Древней Руси. 3. Педагогико-риторические идеи М. В. Ломоносова. 4. Западноевропейские риторические школы (Средневековье, Возрождение, Эпоха Просвещения). 5. Риторика в педагогических системах учебных заведений России XVII-XIX.

2. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа.

Модуль 2. Методические основы преподавания риторики в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1 Проведите наблюдение за жестикуляцией преподавателей, друзей, знакомых (желательно, чтобы этого человека знали ваши сокурсники) и проанализируйте жестовое сопровождение речи выбранного вами человека.

2 Проанализируйте речевое поведение девочки Жени в сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» в различных РС.

3 Разделитесь на группы из двух-трех человек, разыграйте любую речевую ситуацию общения, чтобы в ней использовались коммуникативно-речевые средства установления контакта.

4. Подготовьте выступление на тему: «Учитель-ритор в моем представлении».

5. Разработайте фрагмент занятия по риторике, знакомящий младших школьников с понятием ситуация общения.

6 Законспектируйте статью М. Р. Савовой «Каковы «правила игры» в общении»?//

«Начальная школа + - До и После». 2004. - №2. - С. 11-15. Соответствует ли заголовок названию статьи? Почему автор выбирает такое название? Выделите основную мысль текста. Обозначьте, как автор рассматривает систему коммуникативных качеств речи.

7. Проанализируйте характер речевого поведения окружающих в различных ситуациях. Какие уровни общения проявляются в этих ситуациях?

8. На примерах произведений детской литературы выделите барьеры общения, проанализируйте, каким образом герои решают или не решают конфликтные ситуации.

9. Подготовьте фрагмент внеурочного занятия по риторике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика.
ОК-4 ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методические основы преподавания риторики в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь понятий, владеет литературной нормой русского языка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

§3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Риторика как наука и учебная дисциплина. педагогическая риторика

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Проанализируйте УРС общения. Расскажите о сути профессионального речевого общения учителя.

Модуль 2: Методические основы преподавания риторики в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи учителя.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Проанализируйте один из блоков программы "Детская риторика"

§4. Вопросы промежуточной аттестации Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Охарактеризуйте понятие риторики как науки: история, становление, развитие.
2. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура? Приведите примеры. Насколько целесообразно в наше время изучение риторического канона?
3. Для чего следует соблюдать этические и коммуникативные нормы? Охарактеризуйте постулаты общения.
4. Дайте характеристику русского риторического идеала
5. Как вы понимаете смысл одной из частей определения риторики – «эффективное, целесообразное, гармонизирующее общение»? Обоснуйте особенности современного этапа развития риторики.
6. Выделите соотношение общей и частных риторик. Выскажите свою точку зрения о роли педагогической риторики в подготовке студента вуза?
7. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения.
8. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель.
9. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя / преподавателя. Какой стиль общения реализуется в его поведении?
10. В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в педагогической деятельности? Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности? Охарактеризуйте этапы видов РД.
11. Проанализируйте свою речевую деятельность. Развита ли у вас основные механизмы речи (работают ли они)? В чем и как это проявляется?
12. Как изменяется содержание понятия «речевая ситуация» с добавлением определения - учебно-речевая? В чем специфика такой ситуации в педагогическом общении? В контексте урока?
13. Чем определяется последовательность и взаимосвязь учебно-речевых ситуаций (УРС) в структуре урока? Как стратегия и тактика учебного взаимодействия Учитель-Ученик обуславливается УРС?

14. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи.
15. Для чего следует соблюдать нормы языка и речи. Приведите известную вам типологию речевых ошибок и недочетов (на выбор). Каким образом можно корректировать речевые ошибки у младших школьников?
16. Проанализируйте характер использования «языка внешнего вида» (жесты, мимика, телодвижения, поза и т. п.) в деятельности одного из преподавателей (учителей). Определите функции жестов, которые им используются. Каким образом подходят к теме «невербальные средства общения» авторы «Детской риторики»?
17. Обоснуйте высказывание: «Текст - единица общения, продукт социального взаимодействия». Дайте определение понятию текст, выделите основные признаки текста. Каким образом подается информация о тексте в учебниках риторики? Какие умения при этом формируются (на примере из учебника).
18. Дайте определение информативности, цельности, связности, завершенности, модальности и другим категориям текста. Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи учителя.¶
19. Охарактеризуйте понятия «речевой акт и речевой жанр», «речевой жанр и риторический жанр». Выявите их сходства и различия. Каким образом подается информация о жанрах в учебниках риторики? Какие умения при этом формируются (на примере из учебника).
20. Приведите примеры профессионально значимых для учителя речевых жанров. Выделите структурные компоненты выбранного речевого жанра.
21. Расскажите об особенностях публичной речи. Приведите примеры жанров и родов публичной речи. Какие речевые жанры представлены в учебниках риторики?
22. Что такое риторические умения и как их формировать у младшего школьника.
23. Расскажите о методах и приемах построения уроков риторики в начальной школе. В чем их специфика.
24. Дайте характеристику программы «Детская риторика», в чем суть концепции, на которой она построена?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-224-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47623>
2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. — 5-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 317 с. — ISBN 978-5-9765-1659-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115914>

Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2013. — 52 с. — ISBN 978-5-94841-146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72158>
2. Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет: практикум : учебное пособие / Т. Г. Михальчук. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92457>
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85946>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями